



CENTRO UNIVERSITÁRIO BARRIGA VERDE – UNIBAVE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
“Educar para inovar e empreender”

ENADE

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

MATERIAL INFORMATIVO

ORLEANS - 2010



CENTRO UNIVERSITÁRIO BARRIGA VERDE – UNIBAVE

Dirigentes

Celso de Oliveira Souza
Reitor

Valmir José Bratti
Vice-Reitor
Pró-Reitor Administrativo

Marlene Zwierewicz
Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Alcionê Damásio Cardoso
Pró-Reitor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Antonio João Tavares
Chefe de Gabinete

Pedro Lole
Diretor Executivo

Emerson Baggio
Assessor Jurídico

Adelir Maria Veronezi Cruzetta
Secretária Geral

Edina Furlan Rampineli
Diretora de Campus

Elcio Willemann
Diretor de Tecnologia da Informação

Elaudecir Baldin
Diretor Financeiro

Coordenação:

Marlene Zwierewicz
Pró-reitora de Ensino de Graduação

Elaboração e Execução:

Andreza da Rosa dos Santos
Coordenadora de Marketing

Claudio Modesto
Coordenador do Curso de Engenharia Cerâmica

Dimas Ailton Rocha
Coordenador do Curso de Engenharia de Produção

Edina Furlan Rampineli
Coordenadora de Avaliação Institucional e
Presidente da Comissão Própria de Avaliação - CPA

Elcio Willemann
Coordenador do Curso de Sistemas de Informação

Guilherme Valente
Coordenador do Curso de Medicina Veterinária

Isonel Maria Comeli Pavei
Coordenadora do Curso de Matemática

José Augusto Alves Junior
Coordenador do Curso de Educação Física

Karla Pickler Cunha
Coordenadora do Curso de Enfermagem

Leonardo de Paula Martins
Coordenador do Curso de Farmácia

Luiz Coelho
Coordenador do Curso de Agronomia

Marlene Zwierewicz
Pró-reitora de Ensino de Graduação

Paulo André Doneda Jung
Articulador Pedagógico do Departamento de Tecnologia

Roque Antonio Romagna
Coordenador da Coordenação de Projetos

Vanessa Aparecida Cardoso
Secretaria da Pró-reitoria de Ensino de Graduação

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	06
1 O PROGRAMA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA DIAGNOSTICAR E INTERVIR COM O ENADE.....	07
1.1 OBJETIVO GERAL.....	07
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	07
1.3 PÚBLICO ALVO.....	08
1.4 METODOLOGIA.....	08
1.5 CRONOGRAMA.....	08
2 O ENADE: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO.....	10
2.1 O ENADE E A AVALIAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO.....	10
2.2 CONCEITO E OBJETIVO.....	11
2.3 PARTICIPAÇÃO E DATA DO ENADE/2010.....	12
2.4 A RELEVÂNCIA DOS RESULTADOS DO ENADE.....	15
2.5 INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO, ESTRUTURA E CONTEÚDO DA PROVA.....	17
2.6 ACOMPANHANDO O ENADE.....	20

APRESENTAÇÃO

O presente material informativo, composto por duas partes, integra o Programa de Inovação Pedagógica “Diagnosticar e intervir com o ENADE”, o qual tem como objetivo desenvolver estratégias de intervenção para qualificar o ensino nos Cursos de Graduação, considerando os resultados do ENADE e os princípios norteadores do trabalho pedagógico do UNIBAVE.

Na primeira parte do informativo são registradas considerações acerca das três etapas do referido programa: diagnóstico da realidade; estratégias de intervenção; avaliação do programa. De forma articulada, a elaboração das três etapas tem como ponto de partida os resultados das avaliações do ENADE e, como decorrência, a mobilização de estratégias para a inclusão dos acadêmicos em um processo interdisciplinar e intercurso que visa a melhoria permanente do ensino.

Na segunda parte são registradas informações sobre o conceito, objetivos, data de realização da prova, instrumentos avaliativos, relevância da participação, obrigatoriedade e outras questões fundamentais do ENADE. É por meio delas que o acadêmico poderá tirar dúvidas e aprofundar o conhecimento sobre várias questões pertinentes ao processo avaliativo, como a forma de participação e a influência dos resultados da prova na própria carreira profissional e no reconhecimento da instituição que frequenta.

Esperamos que este material informativo oriente e facilite a participação dos acadêmicos no ENADE e contribua para valorização de processos avaliativos que visem a melhoria da qualidade do ensino.

Orleans, 23 de abril de 2010.

Marlene Zwierewicz
Pró-Reitora de Ensino de Graduação

1. O PROGRAMA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA DIAGNOSTICAR E INTERVIR COM O ENADE

O Programa de Inovação Pedagógica 'Diagnosticar e intervir com o ENADE' é uma iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação, de Coordenações de Setores e dos Coordenadores dos Cursos de Graduação que serão submetidos ao ENADE e à avaliação dos próprios cursos no decorrer de 2010 e primeiro semestre de 2011. Elaborado com a contribuição da equipe, o programa é uma inovação na instituição, a qual pretende ser gradativamente ampliada para os demais cursos não contemplados na primeira versão.



Equipe de Organização

1.1 OBJETIVO GERAL

? Desenvolver estratégias de intervenção para qualificar o ensino nos Cursos de Graduação, considerando os resultados do ENADE e os princípios norteadores do trabalho pedagógico do UNIBAVE.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver ações inclusivas, por meio de práticas interdisciplinares e intercursos, que contribuam para a melhoria da aprendizagem dos acadêmicos do UNIBAVE avaliados pelo ENADE.
- Viabilizar uma proposta de formação continuada aos acadêmicos do UNIBAVE, que contribua com a familiarização dos pressupostos filosóficos do processo de avaliação do ENADE e o contato com a estrutura, os conteúdos e conceitos implicados nas provas.
- Estimular a participação dos acadêmicos no ENADE, valorizando o processo de avaliação externa das instituições de Ensino Superior.

1.3 PÚBLICO ALVO

- Acadêmicos ingressantes e concluintes, habilitados ao ENADE no decorrer do ano letivo.

1.4 METODOLOGIA

Para o desenvolvimento deste programa serão desenvolvidas:

- reuniões periódicas com a Pró-Reitora de Ensino de Graduação do UNIBAVE, Coordenadores de Curso, Coordenadores de Setor, Docentes e Discentes para discutir os critérios de avaliação do ENADE e o desenvolvimento e acompanhamento do Programa Diagnosticar e Intervir com o ENADE;
- estratégias que possibilitem analisar os dados obtidos pelos Cursos de Ensino Superior do UNIBAVE no ENADE;
- estratégias para sensibilização dos acadêmicos sobre a importância da participação no ENADE;
- atividades de socialização dos instrumentos utilizados pelo ENADE;
- atividades de apoio pedagógico para qualificar o ensino, considerando os resultados do ENADE.

1.5 CRONOGRAMA

O cronograma é composto por três etapas que, articuladas, viabilizam a elaboração, implantação e avaliação do programa. São elas:

Etapa 1: Diagnóstico da realidade (março e abril/2010)

- Reuniões periódicas entre a Pró-Reitora de Ensino de Graduação do UNIBAVE e Coordenadores de Cursos, CPA e Setor de Projetos.

- Reuniões periódicas com a Pró-reitora de Ensino de Graduação do UNIBAVE, Coordenadores de Cursos, Docentes e Discentes.
- Análise do desempenho dos cursos do UNIBAVE no ENADE.
- Discussão dos critérios de avaliação do ENADE.
- Preparação do material informativo impresso e digital.

Etapa 2: Estratégias de intervenção (maio a setembro/2010)

- Sensibilização dos acadêmicos sobre a importância da participação no ENADE.
- Socialização dos instrumentos utilizados pelo ENADE.
- Aplicação de atividades de apoio pedagógico para qualificar o ensino.

Etapa 3: Avaliação do programa (outubro e novembro/2010)

- Avaliação do Programa Diagnosticar e Intervir com o ENADE pelos gestores, docentes e discentes envolvidos.



Campus Orleans

2. O ENADE: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

O material de apoio a seguir, além de apresentado neste informativo, constitui o principal recurso visual do encontro de sensibilização de abertura do Programa Diagnosticar e Intervir com o ENADE, bem como é disponibilizado na página do UNIBAVE (www.unibave.net). Sua estrutura é composta por indagações e respostas que familiarizam o público interessado com o ENADE. Fica, portanto, o convite para navegar conosco pelo acervo de informações que nos aproximam deste importante processo avaliativo do desempenho acadêmico.



As informações apresentadas a partir desta parte do material informativo, incorporam uma série de considerações que auxiliam na familiarização dos interessados com a estrutura, a aplicação e as implicações do ENADE.

2.1 O ENADE E A AVALIAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO

O ENADE integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) que avalia a instituição, os cursos e o desempenho acadêmico.





Ao avaliar as três dimensões, o SINAES afere vários aspectos. Elencados na ilustração ao lado, os aspectos compõem a instituição, os cursos e o processo de ensino e de aprendizagem dos acadêmicos.

2.2 CONCEITO E OBJETIVO

O que é ENADE?

O ENADE é o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes.

O ENADE integra o SINAES e foi instituído pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC).

Sua aplicação é realizada em todo território nacional.

Qual o objetivo do ENADE?



<http://logicailogica.wordpress.com./2009/11/10/para-nao-deixar-morrer/>

2.3 PARTICIPAÇÃO E DATA DO ENADE/2010

Quais são os Cursos de Graduação do UNIBAVE que participam do ENADE/2010?

Conforme determina a Portaria nº 5 (Brasil, 2010), serão avaliados vários cursos de ensino superior.

No caso específico do UNIBAVE serão avaliados cinco cursos:



Além dos cursos, a referida Portaria também determina a data e obrigatoriedade da prova, os participantes e o conceito de ingressantes e concluintes.

Nos próximos tópicos desta sessão você terá acesso a essas determinações.

Quando será realizada a prova do ENADE/2010?

21 de novembro de 2010
13 horas (horário de Brasília)



Quais são os acadêmicos habilitados para participar do ENADE/2010?

Estão habilitados a participar do ENADE todos os acadêmicos ingressantes e concluintes das áreas e cursos a serem avaliados.



O que se entende por ingressante?

São considerados ingressantes (final do primeiro ano do curso):

Os acadêmicos que até o dia 2 de agosto de 2010 tiverem concluído entre 7% e 22% da carga horária mínima do currículo do curso.



O que se entende por concluintes?

São considerados concluintes (último ano do curso) os acadêmicos que até o dia 2 de agosto de 2010:



Tiverem concluído pelo menos 80% da carga horária mínima do currículo do curso da IES ou que tenham condições acadêmicas de conclusão do curso no ano letivo de 2010.

Os ingressantes realizam a mesma prova que os concluintes?



Os acadêmicos ingressantes e concluintes serão submetidos à prova única.

O ENADE é obrigatório?



O que acontece com o acadêmico que não realizar a prova?



O acadêmico habilitado que não realizar a prova não poderá receber o seu diploma.

2.4 A RELEVÂNCIA DOS RESULTADOS DO ENADE

Qual é a importância dos resultados do ENADE para a instituição e para outros acadêmicos?



Os resultados do ENADE auxiliam as instituições na revisão e ajustes curriculares.

As notas do ENADE refletem diretamente no ranking nacional de todos os cursos e universidades.

Resultados negativos podem desencadear o cancelamento do FIES, impedindo que outros acadêmicos possam usufruir do benefício.

Qual é a importância dos resultados do ENADE para o próprio acadêmico?



Cursos bem avaliados, valorizam o diploma de Graduação do UNIBAVE no mercado de trabalho.

Algumas empresas realizam seus processos de seleção, considerando as notas das Instituições de Ensino Superior e seus cursos.

Prestígio acadêmico, podendo ser um diferencial na disputa de vaga no mercado de trabalho.

Qual é a função exercida pelo acadêmico no momento de realização do ENADE?



O ENADE é um momento especial, no qual os acadêmicos representam seus cursos, colegas e a universidade, devendo realizar a prova com comprometimento, seriedade e responsabilidade.

Para realizar o ENADE é importante conhecer a IES?

A avaliação envolve o conhecimento adquirido, mas também considera a estrutura disponibilizada para contribuir na formação universitária e profissional.



Consultem o site do UNIBAVE para conhecer mais sobre os laboratórios, biblioteca, salas especiais, centro de vivência, centrais de atendimento e demais serviços oferecidos:

www.unibave.net

2.5 INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO, ESTRUTURA E CONTEÚDO DA PROVA

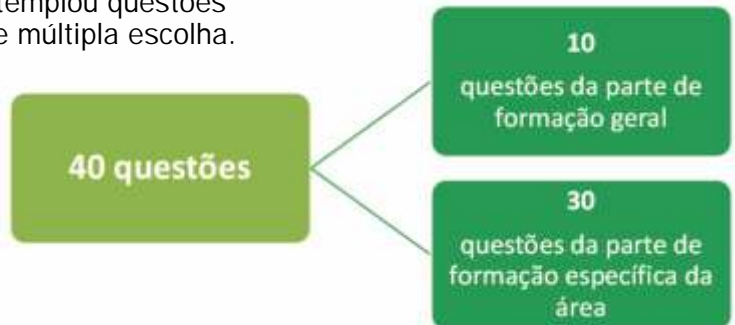
Quais são os instrumentos básicos do ENADE?



Qual é o formato da prova aplicada ao acadêmico no ENADE?

Ainda que as diretrizes para a prova serão publicadas em 16 de julho de 2010, o formato das provas anteriores foi composta de 40 questões no total, divididas em duas partes.

Cada parte contemplou questões discursivas e de múltipla escolha.



Exemplo de questão da parte de formação geral:

- 1 - Coleta de plantas nativas, animais silvestres, microorganismos e fungos da floresta Amazônica.
- 2 - Saída da mercadoria do país, por portos e aeroportos, camuflada na bagagem de pessoas que se disfarçam de turistas, pesquisadores ou religiosos.
- 3 - Venda dos produtos para laboratórios ou colecionadores que patenteiam as substâncias provenientes das plantas e dos animais.
- 4 - Ausência de patente sobre esses recursos, o que deixa as comunidades indígenas e as populações tradicionais sem os benefícios dos *royalties*.
- 5 - Prejuízo para o Brasil.

Com base na análise das informações acima, uma campanha publicitária contra a prática do conjunto de ações apresentadas no esquema poderia utilizar a seguinte chamada:

- (A) Indústrias farmacêuticas internacional, fora!
- (B) Mais respeito às comunidades indígenas!
- (C) Pagamento de royalties é suficiente!
- (D) Diga não à biopirataria, já!
- (E) Biodiversidade, um mau negócio?

Exemplo de questão da parte de formação específica da área de Agronomia:

Questão 17

Alguns princípios ativos de herbicidas interferem diretamente na fotossíntese. A tecnologia de aplicação desses herbicidas deve considerar alguns fatores de ambiente para maximizar a ação na planta. Entre os apresentados abaixo, qual o seu local de absorção pelas plantas e o fator ambiental prioritário para maximizar sua eficiência de ação?

- (A) Nicosulfuron; raiz e temperatura.
- (B) Nicosulfuron; folha e radiação solar.
- (C) Paraquat; raiz e radiação solar.
- (D) Paraquat; raiz e temperatura.
- (E) Paraquat; folha e radiação solar.

Exemplo de questão da parte de formação específica da área de Educação Física:

Questão 18

As mudanças climáticas em nosso país têm causado o aumento da temperatura e a diminuição da umidade relativa do ar; com isso, a prática da atividade física em ambientes abertos pode aumentar o risco de desidratação e de irritações respiratórias, além de levar o indivíduo ao desinteresse pela atividade devido ao desconforto causado por essa situação. Para manter o interesse e o conforto dos praticantes durante o exercício e, ao mesmo tempo, favorecer o controle dos alunos e o bom andamento de uma atividade com uma hora de duração, qual é a estratégia adequada a ser adotada pelo profissional de educação física.

- (A) Permitir a hidratação todas as vezes que a pessoa sentir sede.
- (B) Cancelar ou suspender as aulas todas as vezes que o desconforto de alguns for muito acentuado.
- (C) Fazer a hidratação coletivamente, antes do início da atividade e algumas vezes no seu decorrer, nos momentos de pausa.
- (D) Fazer a hidratação individualmente, durante a atividade e no seu término, que poderá ser antecipado em 10 minutos.
- (E) Fazer a hidratação coletivamente, antes do início da atividade e no final dela.

Exemplo de questão da parte de formação específica da área de Farmácia:

Questão 20

O sangue doado sofre um processamento para a obtenção dos hemocomponentes. Cada um dos hemocomponentes é devidamente identificado e permanece em quarentena até a conclusão dos exames sorológicos que são obrigatórios e fazem parte do processo de controle de qualidade de hemocomponentes preconizados pelo Ministério da Saúde.

Sobre este tema, considere as alternativas a seguir.

I – As sorologias para sífilis e doenças de Chagas fazem parte dos testes obrigatórios.

II- O teste para malária pode ser incluído com obrigatório em áreas endêmicas com alto risco.

III- o diagnóstico de certeza da Síndrome Imunodeficiência Adquirida (SIDA) é dado pela presença de anticorpos anti-HIV no plasma do doador.

IV- As sorologias para os vírus HTLV-VII não fazem parte da rotina sorológica obrigatória dos doadores.

Estão corretas as afirmativas

(A) I e II, somente.

(B) II e III, somente.

(C) I, II, III e IV.

(D) I e III, somente.

(E) III e IV, somente

Exemplo de questão da parte de formação específica da área de Enfermagem:

Questão 33

O enfermeiro da unidade de clínica médica do hospital Cotinha necessita realizar a previsão mensal dos materiais utilizados em sua unidade. Considerando que o consumo de equipos de soro nos últimos 3 meses foi de 330 unidades e o estoque de segurança de 20%, qual é a cota mensal adequada de equipos de soro para prover essa demanda?

(A) 396

(B) 300

(C) 132

(D) 110

(E) 100

Exemplo de questão da parte de formação específica da área de Medicina Veterinária:

Questão 23

O controle farmacológico do estro é utilizado em vacas leiteiras para: induzir o estro e a ovulação no anestro pós-parto, a fim de diminuir o intervalo entre o parto e a primeira inseminação; sincronizar vacas doadoras e receptoras para transferências de embrião; sincronizar o estro de grupos de animais, visando aumentar a eficiência de sua detenção e controlar o intervalo entre partos de um rebanho. Na administração de sistemas produtivos, o médico veterinário pode manipular o ciclo estral em vacas com ovários ativos pelo uso de:

(A) Progestágeno associado à prostaglandina F_{2a}, para completar, respectivamente, a maturação folicular e a ovulação.

(B) Prostaglandina F_{2a}, para induzir a formação precoce do corpo lúteo pós-parto, diminuindo o intervalo entre partos.

(C) Progestágenos, que agem como indutores artificiais de uma onda de crescimento folicular.

(D) Prostaglandina F_{2a}, seguida de aplicação de análogos do GnRH, para obter desenvolvimento folicular sincronizado após uma luteólise induzida.

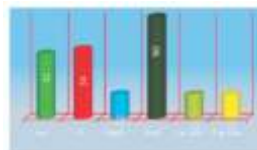
(E) Estrógeno associado à prostaglandina F_{2a}, para estimular, respectivamente, o ciclo e a ovulação.

Qual o peso de cada uma das partes da prova do ENADE?



2.6 ACOMPANHANDO O ENADE

INSTRUMENTO COMPARATIVO DO ENADE (ICE)



O ICE é um recurso digital criado pelo Coordenador do Curso de Sistemas de Informação do UNIBAVE, professor Elcio Willemann, durante o primeiro semestre letivo de 2010. Seu objetivo é facilitar a inserção e a comparação dos resultados dos cursos avaliados pelo ENADE.

É por meio do ICE que podemos obter com mais eficiência um panorama dos resultados das dimensões avaliadas pela prova do ENADE.

Conheça mais sobre o ENADE:

Resultados, relatórios, provas e gabaritos de anos anteriores, bem como outras informações podem ser acessadas por meio do do site <<http://www.inep.gov.br>>



REFERÊNCIAS:

BRASIL. Congresso. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. Congresso Nacional. Leis da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/Lei/L1.10.861.htm>. Acesso em: 19 fev. 2010.

_____. Ministério. Portaria Normativa nº 5, de 22 de fevereiro de 2010. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Imprensa Nacional, Brasília, DF, 2010. Disponível em <http://www.inep.gov.br/download/enade/2010/portaria_normativa_5_2010.pdf>. Acesso em: 18 fev. 2010.



Você no caminho certo!

Campus Orleans:
Rua Pe. João Leonir Dall'Alba, s/nº
Bairro Murialdo - 88870-000
Fone: 48 3466.0192

Campus Cocal do Sul:
Rua Dr. Edson Gaidzinski, 352
Centro - 88845-000
Fone: 48 3447.1970

Extensão Forquilha:
Fone: (48) 3442-8583

Extensão Gravatal:
Fone: (48) 3648-2032

Extensão Imbituba:
Fone: (48) 3255-5977

www.unibave.net